

A lezione cosa fare

- Cercare di invitare gli Studenti e le Studentesse con DSA a presentarsi ad inizio corso per un *colloquio riservato e dire il perchè* (lo studente deve capire che vantaggio ha) In questo modo, si possono organizzare incontri individuali per condividere:
 - Un percorso didattico personalizzato.
 - Le metodologie e gli strumenti/misure più adeguati durante il percorso formativo.
- Rendere disponibile in anticipo il materiale didattico in *forma accessibile.*
 - ePico!= software compensativo che aiutano i ragazzi con DSA ad **organizzare, sintetizzare e memorizzare le informazioni e gli argomenti**
 - Sensus Library è una biblioteca digitale per supporto alternativo
- Durante le prima lezioni mostrare i contenuti su cui si svilupperà l'insegnamento, il collegamento con i materiali di studio e specificare i tempi previsti.

I DSA perdono più tempo a preparare il materiale che a studiarlo!!!!!!

A lezione cosa fare

- spiegare, i contenuti e gli obiettivi del giorno, riprendendo i punti salienti della lezione precedente e specificare le definizioni degli argomenti (es: **momento angolare**: perché si chiama momento? Che significa angolare? Come mai questi due termini sono insieme?”
- enfatizzare le **RELAZIONI TRA I CONCETTI**
- fornire feedback e chiarimenti in itinere
- In chiusura riepilogare punti e concetti essenziali:
 - Mappa di sintesi/schemi ontologici
 - Indici ragionati (comprendere generalmente la struttura, facilitare la memorizzazione)
- Cercare un coinvolgimento diretto e confronto degli Studenti/sse:
 - per evitare le possibili sensazioni di isolamento
 - disinvestimento motivazionale, oltre che per favorire il confronto fra partecipanti.

A lezione cosa fare: Importanza degli indici

È consigliabile che durante la prima parte della lezione il docente fornisca un indice e/o una traccia ordinata degli argomenti che verranno trattati con i riferimenti al programma generale del corso. Questa pratica può:

- Facilitare l'annotazione di appunti comprensibili anche a distanza di tempo;
- Favorire la strutturazione del processo di apprendimento;
- Rendere più facile allo studente concentrarsi sul contenuto della lezione.
- Può facilitare l'apprendimento di definizioni

Box Applicativo: COME POTREBBE ESSERE STRUTTURATA UNA LEZIONE DI DUE ORE DSA-FRIENDLY

INTRODUZIONE (5 minuti)	Presentazione del contenuto della lezione con riferimento al programma generale del corso.	5 minuti
PRIMA SEZIONE (50 minuti)	Esposizione di tema/argomento n.1	40 minuti
	Breve riepilogo del tema/argomento n.1 e presentazione relativi riferimenti bibliografici	5 minuti
	Tempo a disposizione per eventuali domande su tema/argomento n.1	5 minuti
PAUSA (5 minuti)		5 minuti
SECONDA SEZIONE (50 minuti)	Esposizione di tema/argomento n.2	40 minuti
	Breve riepilogo del tema/argomento n.2 e presentazione relativi riferimenti bibliografici	5 minuti
	Tempo a disposizione per eventuali domande su tema/argomento n.2	5 minuti
SEZIONE CONCLUSIVA (10 minuti)	Prossimi appuntamenti e/o comunicazioni pratiche inerenti il corso	5 minuti
	Tempo a disposizione per eventuali domande su corso e prossimi appuntamenti	5 minuti